

Unterrichtsbaustein zur Verkehrserziehung erstellt vom Seminar Bayern VSE	
Titel der Aufgabe:	<i>Treffen von Entscheidungen beim Kauf eines Fahrrades/ Fahrradhelms / Fahrrad-Beleuchtung/ evtl. Fahrradcomputer-App</i>
Autor:	Thomas Hackl
Aufgabe erstellt am:	Mai 2017/Januar 2018
Schulart	Gymnasium
Jahrgangsstufe	9 (10. Jgst.)
Fach/Fächergruppe	Wirtschaft-Recht
Zeitungfang	2 Unterrichtsstunden
Lehrplanbezug * Kompetenzerwartung * Teilkompetenzen * Inhalte	<p>WR9 Lernbereich 1: Wirtschaftliches und rechtliches Handeln im privaten Haushalt WR9 1.1 Entscheidungen beim Konsum</p> <p>Kompetenzerwartungen Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • hinterfragen und bewerten Konsumententscheidungen in ökonomischen Knappheitssituationen mit Blick auf persönliche Anreizsysteme. Dabei analysieren sie auch Quellen zu einzelwirtschaftlichen Zusammenhängen. • analysieren Werbung und verkaufpsychologische Maßnahmen im Hinblick auf die Beeinflussung des eigenen Konsumverhaltens. • treffen reflektierte Konsumententscheidungen. Dazu nutzen sie geeignete Informationsquellen und wenden qualifizierte Entscheidungsverfahren an. <p>Inhalte zu den Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Knappheit, Bedürfnisse, Opportunitätskosten und Kosten-Nutzen-Analyse • Informationsmöglichkeiten des Verbrauchers auch im Hinblick auf nachhaltiges Konsumverhalten, z. B. Testberichte, Öko- und Soziallabels

	<ul style="list-style-type: none"> • Entscheidungsmatrix <p>Techniken der Werbung und Verkaufspsychologie</p>
<p>Unterrichtsverlauf/Unterrichtsschritte:</p> <p>Eine begründete Kaufentscheidung treffen in Zusammenhang mit dem Erwerb eines Fahrrades und verschiedener Ausstattungsmerkmale</p> <p>Grundidee:</p> <ol style="list-style-type: none"> Schüler machen sich in Gruppen zu verschiedenen konkreten Aspekten des Themas sachkundig, recherchieren, diskutieren kritisch Bewertungen, nehmen persönlich Stellung unter Beachtung anderer Kommentare. Bringen ihre Expertise auf einer „Fahrradmesse“ an ihrem Stand ein und beraten individuell ihre Mitschüler „Messebesucher“. Schüler reflektieren individuell ihre eigenen Bedürfnisse, bzw. entdecken Optimierungsbedarf bei der Ausstattung des eigenen Fahrrades und der eigenen Ausrüstung (Fahrradhelm!) <p>Unterrichtsschritte:</p> <p><u>Problemaufriss:</u> Kaufentscheidung steht an, mögliche Wünsche für Geburtstage, Weihnachten etc., Beginn der Fahrradsaison, Beginn der dunklen Jahreszeit</p> <p><u>Fragestellungen erarbeiten:</u> Welches Fahrrad brauche ich /habe ich? Warum habe ich mich dafür entschieden Kriterien, Ausstattungsmerkmale, persönlicher Bedarf, Finanzrahmen etc.</p> <p><u>In Gruppen differenziert Fragestellungen bearbeiten:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Fahrradhelm: gesetzliche Vorschriften, Nutzen, Kommentare im Internet heranziehen, Testergebnisse vergleichen, • Fahrradbeleuchtung: gesetzliche Vorschriften, Produktvergleich, • Welches Fahrrad brauche/möchte ich – Konfigurierung, Preisvergleich, Händlervergleich/Servicevergleich, „Das verkehrssichere Fahrrad“- gesetzliche Vorgaben • Fahrradschloss: Bedingungen der Hausratversicherung, Preise, Qualität • Fahrradcomputer – Fahrrad-App <p><u>„Messestand“ gestalten und betreuen,</u> Schüler als Ratsuchende mit individuellen Fragestellungen - oder andere Präsentationsformen der Gruppenergebnisse</p> <p><u>Persönliche Reflektion:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Habe ich einen persönlichen Bedarf- neues Fahrrad, Ausstattung • Will ich etwas ändern? • Muss ich etwas ändern aufgrund gesetzlicher Bestimmungen? 	
<p>Aufgabe:</p> <ol style="list-style-type: none"> Gesetzliche Bestimmungen zum Fahrradhelm, Beleuchtung ... herausuchen und lesen Selbst Stellung beziehen unter Einbeziehung von Kommentaren im Internet Auswahl eines geeigneten Produktes unter Einbeziehung von Testergebnissen und Bewertungen Eine begründete Entscheidung treffen über sinnvolles Zubehör – z.B. Fahrradcomputer-App 	

- e) Reflexion über die Ausstattungsmerkmale des eigenen Fahrrades und eventuellen Optimierungsbedarf auch bezüglich Fahrradhelm

Hinweise zum Unterricht:

Mögliche Materialien:

- a) Verschiedene Testergebnisse zu Produkten
- b) Texte zu gesetzlichen Vorgaben
- c) Texte und Kommentare, Regelungen in anderen EU-Ländern
- d) Bilder/Filme zu Crashtests/Helmtests
- e) Statistiken zu Unfallgeschehen, Gefährdung von Fahrradfahrern
- f) Plakat zur Ausstattung eines verkehrssicheren Fahrrades

Kompetenzorientierte Arbeitsaufträge:

Eine begründete Kaufentscheidung in Zusammenhang mit dem Erwerb eines Fahrrades und verschiedener Ausstattungsmerkmale treffen

Siehe Aufgabe oben!

Mögliche Indikatoren zur Beobachtung des Lernprozesses:

Die Schülerinnen und Schüler organisieren sich arbeitsteilig in ihren Gruppen; sie recherchieren zielgerichtet, exzerpieren wichtige Informationen, dokumentieren diese und treffen nach Diskussion begründete Entscheidungen. Sie bereiten ausgewählte Informationen anschaulich auf und präsentieren diese bedarfsgerecht ihren Mitschülern. In einer beratenden Rolle gehen sie auf individuelle Fragestellungen ein. Die gewonnenen Erkenntnisse übertragen sie auf ihre eigene Lebenswirklichkeit.

Anregungen zur Differenzierung:

Gruppeninterne Aufgabenverteilung

Anregungen zum weiteren Lernen:

Die Schüler und Schülerinnen kontrollieren mit Hilfe einer Checkliste die eigenen Fahrräder und weitere Ausstattungen auf Verkehrssicherheit

Anwendungsbezug	<input checked="" type="checkbox"/> Lebenswelt/Alltagswelt <input type="checkbox"/> Fach(intern)
Zielsetzung der Aufgabe	<input checked="" type="checkbox"/> Neues Erarbeiten <input type="checkbox"/> Üben <input checked="" type="checkbox"/> Transfer
Erforderliche(s) Vorwissen/Vorkenntnisse	

Anforderungsbereich	<input checked="" type="checkbox"/> I: Wiedergeben <input checked="" type="checkbox"/> II: Zusammenhänge herstellen <input checked="" type="checkbox"/> III: Reflektieren und beurteilen	
Sozialform(en)	<input type="checkbox"/> Einzelarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input checked="" type="checkbox"/> Gruppenarbeit	
Differenzierung durch	<input checked="" type="checkbox"/> unterschiedliches Material <input checked="" type="checkbox"/> unterschiedliche Teilaufgaben <input type="checkbox"/> Hilfen und Grad der Unterstützung/Zwischenergebnisse <input type="checkbox"/> unterschiedliche Zeitvorgaben <input type="checkbox"/> unterschiedliche Ausgangsniveaus der Schüler	
Materialart	<input checked="" type="checkbox"/> Text <input type="checkbox"/> Audio <input type="checkbox"/> Diagramm <input type="checkbox"/> Collage	<input checked="" type="checkbox"/> Bild <input type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Tabelle <input type="checkbox"/> ...
Reflexion des Lernprozesses (Metakognition)	<input type="checkbox"/> Feedback durch Lehrperson <input checked="" type="checkbox"/> Schülerfeedback <input checked="" type="checkbox"/> Selbsteinschätzung <input type="checkbox"/> im Rahmen einer Teilaufgabe <input type="checkbox"/> ...	
Eignung der Aufgabe bei sonderpädagogischem Förderbedarf	<input type="checkbox"/> ja, durch ...	<input type="checkbox"/> nein
Anregung für Weiterarbeit (im Sinne des kumulativen Kompetenzerwerbs)	<input checked="" type="checkbox"/> fachintern: <input type="checkbox"/> fachextern:	
Anhang		
► Material/Aufgaben/Hilfsmittel für Schüler (z. B. Karteikarten, Arbeitsblatt leer/ausgefüllt)		
M1		
Aufgaben: <i>Kaufentscheidung Fahrrad</i> 1. <i>Fahrradkonfiguration - geeignete Internetplattform dazu suchen!</i> 2. Plakat „Das gehört zu einem verkehrssicheren Fahrrad“ http://publikationen.dguv.de/dguv/pdf/10002/202-025.pdf Letzter Aufruf am 25. 11. 2018		

M2

Aufgaben: Kaufentscheidung Fahrradhelm

Quellen exemplarisch:

1. <http://dozenten.alp.dillingen.de/2.8/images/VSE/Material/Fahrrad/fahrradhelm.pdf>

Letzter Aufruf am 25. 11. 2018

2. <https://fahrrad.bussgeldkatalog.org/helmpflicht/>

Letzter Aufruf am 25. 11. 2018

3. Aktuelle Kommentare zur Helmpflicht im Internet suchen

4. Flyer TÜV

http://www.tsc-bretzenheim.de/downloads/fahrradhelm_und_anh%C3%A4nger.pdf

Letzter Aufruf am 25. 11. 2018

M3

Aufgaben: Kaufentscheidung Fahrradbeleuchtung

1. Recherche zu den Gesetzlichen Regelungen der Fahrradbeleuchtung

2. Testergebnisse zur Fahrradbeleuchtungen im Internet suchen