

## Unterrichtsbaustein zur Verkehrs- und Sicherheitserziehung



**Titel der Aufgabe: Im Schullandheim - 3. Themenkreis: Bauchschmerzen**

<b>Autoren</b>	Bayerisches Jugendrotkreuz, Projektgruppe Juniorhelfer: Grimm Gerhard, Kiesel Bernward, Koch Erwin, Kohlert Corinna, Koschmieder Margot, Liebl Susanne, Rößle Florian
<b>Aufgabe erstellt am</b>	Oktober 2014
<b>Schulart</b>	Grundschule
<b>Jahrgangsstufe</b>	1. – 4. Jahrgang
<b>Fach/Fächergruppe</b>	Heimat- und Sachunterricht
<b>Zeitungsumfang</b>	1 – 2 UE
<b>Lehrplanbezug</b>	<b>HSU3/4 2.1: Körper und Entwicklung</b> Die Schülerinnen und Schüler ...
<b>* Kompetenzerwartung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben die Bedeutung von Erster Hilfe und wenden einfache Erste-Hilfe-Maßnahmen beim Auftreten von leichten Verletzungen und Beschwerden an.</li> </ul>
<b>* Teilkompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• forschen von Symptomen ausgehend nach Ursachen.</li> <li>• erheben kindgemäß eine Anamnese zum Notfallzustand.</li> <li>• ziehen gegebenenfalls weitere Hilfe hinzu.</li> <li>• finden zusammen mit dem Betroffenen eine adäquate Schonhaltung.</li> <li>• achten auf den Wärmeerhalt.</li> </ul>
<b>* Inhalte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erste-Hilfe (z. B. Wundversorgung, Kühlen oder Wärmen, Schockbekämpfung, stabile Seitenlage, Beine hochlagern), Notruf absetzen</li> </ul>

### Unterrichtsverlauf/Unterrichtsschritte (fakultativ):

- Einstieg in das Thema mittels einer der drei Möglichkeiten: Einführungsgeschichte, Einführungscomic oder Motivationsbilder.
- Die Schüler analysieren die Notfallsituation und suchen nach Möglichkeiten der Unfallverhütung. Die gefundenen Möglichkeiten werden verbalisiert und ggfs. visualisiert. Analogschlüsse verknüpfen mit den bekannten Schulregeln.
- Anschließend stellen die Schüler Vermutungen zu den Notfallfolgen an, die die Lehrkraft auf die Bauchschmerzen eingrenzt.
- Die Schüler erzählen kurz, aus welchem Anlass sie schon Bauchschmerzen hatten und was sie da getan haben.
- Im Unterrichtsgespräch wird der Verlauf der Hilfeleistung geklärt.
- Anschließend üben die Schüler das Herstellen der Schonhaltung und die Wärmeerhaltung.

### Aufgabe:

Judith weint, denn sie hat Bauchschmerzen.

Lena weiß, was sie tun muss:

### Hinweise zum Unterricht:

### Kompetenzorientierte Arbeitsaufträge:

Hilf nun auch du deinem Partner beim Einnehmen der Schonhaltung!

Lege deinem Partner eine Decke oder Kleidungsstücke unter und decke ihn zu!

### Mögliche Indikatoren zur Beobachtung des Lernprozesses:

Die Auswertung erfolgt durch Beobachtung des Übungsverlaufes (Trösten, Sprechen mit dem Betroffenen, Beachtung der Ge- und Verbote, Umgang mit dem Verbandmaterial ...)

Im Anschluss an das Üben sollte es folgendermaßen durch den Lehrer ausgewertet werden:

- Befragung der Helfer: „Wie habt ihr euch gefühlt – souverän, hilflos, überfordert,...?“
- Befragung der „Betroffenen“: „Wie war die Hilfeleistung, wie hast du dich als Betroffener gefühlt?“
- Befragung des Publikums: „Möchte das „Publikum“ noch etwas sagen?“

### Anregungen zur Differenzierung:

Außer dem Schülermaterial in Form von Merkblättern stehen zur Verfügung:

- Schülerarbeitsblätter zum Ausschneiden und Aufkleben  
Die Piktogramme sind vorgegeben, ausgeschnittene Textkästen können zugeordnet werden
- Schülerarbeitsblätter zum Ausschneiden und Aufkleben  
Piktogramme mit Textkästen müssen geordnet und aufgeklebt werden..
- Schülerarbeitsblätter zum Ausfüllen, Lineatur 1/2  
Die Piktogramme sind vorgegeben, in die Zeilen kann die Hilfeleistung in Schlagworten eingetragen werden.
- Schülerarbeitsblätter zum Ausfüllen, Lineatur 3/4  
Die Piktogramme sind vorgegeben, in die Zeilen kann die Hilfeleistung in Schlagworten eingetragen werden.

Schülermerkblatt mit vorangestellter Unfallverhütung

Falls zur Einführung nur die zwei Motivationsbilder verwendet oder die letzten zwei Bilder des Comics abgedeckt werden, können zuerst Möglichkeiten der Unfallverhütung überlegt und dann die Hilfeleistung konkretisiert werden.

**Anregungen zum weiteren Lernen:**

- Schülermerkblatt Gefährliche
- Schülermerkblatt Gefährliche Stoffe (alte Zeichen)
- Schülermerkblatt Verschlucken

Darüber hinaus stehen 7 andere Themenkreise zu weiteren Themen der Ersten Hilfe bereit.

<b>Anwendungsbezug</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Lebenswelt/Alltagswelt <input checked="" type="checkbox"/> Fach(intern)	
<b>Zielsetzung der Aufgabe</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Neues Erarbeiten <input checked="" type="checkbox"/> Üben <input checked="" type="checkbox"/> Transfer	
<b>Erforderliche(s) Vorwissen/Vorkenntnisse</b>	keine	
<b>Anforderungsbereich</b>	<input checked="" type="checkbox"/> I: Wiedergeben <input checked="" type="checkbox"/> II: Zusammenhänge herstellen <input checked="" type="checkbox"/> III: Reflektieren und beurteilen	
<b>Sozialform(en)</b>	<input type="checkbox"/> Einzelarbeit <input checked="" type="checkbox"/> Partnerarbeit <input type="checkbox"/> Gruppenarbeit	
<b>Differenzierung durch</b>	<input checked="" type="checkbox"/> unterschiedliches Material <input type="checkbox"/> unterschiedliche Teilaufgaben <input checked="" type="checkbox"/> Hilfen und Grad der Unterstützung/Zwischenergebnisse <input type="checkbox"/> unterschiedliche Zeitvorgaben <input type="checkbox"/> unterschiedliche Ausgangsniveaus der Schüler	
<b>Materialart</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Text <input type="checkbox"/> Audio <input type="checkbox"/> Diagramm <input type="checkbox"/> Collage	<input checked="" type="checkbox"/> Bild <input type="checkbox"/> Video <input type="checkbox"/> Tabelle <input type="checkbox"/> ...
<b>Reflexion des Lernprozesses (Metakognition)</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Feedback durch Lehrperson <input checked="" type="checkbox"/> Schülerfeedback <input checked="" type="checkbox"/> Selbsteinschätzung <input type="checkbox"/> im Rahmen einer Teilaufgabe <input type="checkbox"/> ...	
<b>Eignung der Aufgabe bei sonderpädagogischem Förderbedarf</b>	<input checked="" type="checkbox"/> ja	<input type="checkbox"/> nein
<b>Anregung für Weiterarbeit (im Sinne des kumulativen Kompetenzerwerbs)</b>	<input checked="" type="checkbox"/> fachintern: Bearbeitung weiterer Themenkreise zur Ersten Hilfe  <input checked="" type="checkbox"/> fachextern: Mitwirkung beim miniHelfer-Dienst	

<b>Anhang</b>	
<b>► Material/Aufgaben/Hilfsmittel für Schüler (z. B. Karteikarten, Arbeitsblatt leer/ausgefüllt)</b>	
<b>M1</b>	
<b>Text oder Bild etc. (hier einfügen) Aufgaben:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Einführungscomic</li> <li>2. Merkblatt 1</li> <li>3. Merkblatt 2</li> <li>4. Merkblatt zur Unfallverhütung</li> </ol>	
<b>M2</b>	
<b>Text oder Bild etc. (hier einfügen) Aufgaben:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Schülerarbeitsblätter zum Ausschneiden und Aufkleben <i>Die Piktogramme sind vorgegeben, ausgeschnittene Textkästen können zugeordnet werden</i></li> <li>2. Schülerarbeitsblätter zum Ausschneiden und Aufkleben <i>Piktogramme mit Textkästen müssen geordnet und aufgeklebt werden..</i></li> <li>3. Schülerarbeitsblätter zum Ausfüllen, Lineatur 1/2 <i>Die Piktogramme sind vorgegeben, in die Zeilen kann die Hilfeleistung in Schlagworten eingetragen werden.</i></li> <li>4. Schülerarbeitsblätter zum Ausfüllen, Lineatur 3/4 <i>Die Piktogramme sind vorgegeben, in die Zeilen kann die Hilfeleistung in Schlagworten eingetragen werden.</i></li> <li>5. Schülermerkblatt mit vorangestellter Unfallverhütung <i>Falls zur Einführung nur die zwei Motivationsbilder verwendet oder die letzten zwei Bilder des Comics abgedeckt werden, können zuerst Möglichkeiten der Unfallverhütung überlegt und dann die Hilfeleistung konkretisiert werden.</i></li> </ol>	
<b>► Quellenangaben</b>	
<b>M1</b>	
<b>Titel</b>	Im Schullandheim 3. Themenkreis: Bauchschmerzen
<b>Art</b>	Unterrichtsvorschlag
<b>Autor (Name, Vorname):</b>	Bayerisches Jugendrotkreuz, Projektgruppe Juniorhelfer: Grimm Gerhard, Kiesel Bernward, Koch Erwin, Kohlert Corinna, Koschmieder Margot, Liebl Susanne, Rößle Florian
<b>Fundort</b>	
- Titel	Mein Juniorhelfer – Bausteine zur Ausbildung (Lehrerhandbuch)
-Herausgeber	Bayerisches Jugendrotkreuz, Garmischer Straße 19-21, 81373 München
-Erscheinungsort/Jahr	München, Oktober 2014

-Verlag	eigen
-Seitenumfang Gesamtartikel	24

<b>M2</b>	
<b>Titel</b>	Differenzierungsmaterial zu Im Schullandheim 3. Themenkreis: Bauchschmerzen
<b>Art</b>	Unterrichtsvorschlag
<b>Autor (Name, Vorname):</b>	Bayerisches Jugendrotkreuz, Projektgruppe Juniorhelfer: Grimm Gerhard, Kiesel Bernward, Koch Erwin, Kohlert Corinna, Koschmieder Margot, Liebl Susanne, Rößle Florian
<b>Fundort</b>	
<b>-Internet-Auftritt (Name)</b>	<a href="http://jrk-bayern.de/juniorhelfer">http://jrk-bayern.de/juniorhelfer</a>
<b>-Download-Link</b>	Juniorhelfer - Zusatzmaterialien für alle Themenkreise (Arbeitsblätter, SW-Folien, Urkunde Word)  Dropbox-Download, ZIP-Datei, 243MB: <a href="http://bit.ly/JH-Zusatzmaterial">http://bit.ly/JH-Zusatzmaterial</a>